

## Minnesanteckningar Elevråd Järlåsa skola

Datum: 2024-04-25

Tid: kl. 08.30-09.10

Plats: Matsalen

Närvarande: Annika (rektor), elevrådsrepresentanter från klass 1-6.

Klass	elevrådsrepresentanter
1	Emil, Felicia
2	David, Matheo
3	Alma, Ayoub
4	Yasmin, Sigrid
5	Nellie, Nicholas
6	Charlie, Ruben

Ordförande & sekreterare för mötet: Annika

### 1. Från rektor

a. Annika frågar hur elevrådsrepresentanterna upplever **studieron** i klasserna?

- Åk 6 inte bra
- Åk 5 inte bra vid vikarie
- Åk 4 inte så bra. Många går runt och pratar vissa lektioner. Vid halvklass är det bättre.
- Åk 3 ganska pratigt. Vid genomgångar busknackar någon på dörren.
- Åk 2 ibland bra. Men ofta är det många som springer runt och gör ljud. De lyssnar inte på lärarna.
- Åk 1 lite stökigt då några är högljudda

b. Skolan ska genomgå en rejäl renovering i sommar. Stora delar av lokalen ska få nya golv, ommålade väggar, nytt tak, nya lampor och dörrarna ska målas eller bytas ut. Dessutom kommer vi byta ut alla hyllor i korridorerna till nya.

### 2. Många roliga saker händer i maj månad

- Fotbollsmatch mellan åk 6 och personalen
- Åk 6 har sin avslutningslunch då åk 5 elever serverar.
- Friluftsdag? Eleverna ska fråga Marcus hur det går med detta.
- Fixardag den 15 maj

- Rastboden öppnar igen
- Fotbollen ska styras upp (Jonas och Olle ansvarar) – Bra att dela upp ibland mellan och låg, tycker elevrådet.
- Personalen ska springa Blodomloppet! 😊

### 3. "Fixareftermiddag"

- c. Vad behöver göras? Tas i klassråden. Se också under punkt 8: *Från/till respektive klass*
- d. Korvgrillning
- e. Fikakorg

### 4. Sommaravslutningen

- f. Onsdag 12 juni
- g. Presentatörer? Nicholas, åk 5 vill gärna. Kanske även Nellie, åk 5. Hon ska fundera på saken och meddela Elias.
- h. Vad ska vi ha för uppträdande? Detta ska diskuteras i klassråd.

### 5. Hur upplever åk 1, 2 och 3 klasserna nu efter ändringen?

Åk 1- bättre nu, mindre stökigt

Åk 2- bättre nu, bättre studiero även om den kan bli bättre. Stökigare förut

Åk 3- nu är det mycket bättre. Elever sprang ut förut, nu är det inte så.

*OBS! Jämför dessa svar med svaren på fråga 1 om "studiero". Här upplever alla klasser att det är mycket bättre studiero nu. 😊*

### 6. Matsalsfrågor

Åk 6 – Det blev aldrig någon starkare krydda..? Vad hände med den?

Åk 5- Önskemål om "vanlig" sallad, rena grönsaker som gurka, sallad och tomater.

Åk 4 – Inget särskilt.

Åk 3 – En elev önskar att man ska dela upp buffén (som på Pilskolan) där man har blandad mat på ett ställe och "inte blandad mat" på ett annat.

Åk 2 – Inget särskilt.

Åk 1 – Inget särskilt.

7. Fritids

- Vissa elever bråkar.
- Man pratar med vuxna när det händer saker.

8. Från/till respektive klass:

Åk 1	<p><b>Trygghet &amp; Trivsel:</b></p> <p>På rasten är det obekvämt när det blir bråk och elever slåss. Det är svårt att leka då. I korridoren är det otryggt om man hamnar ensam där, många elever springer i korridoren och man kan råka bli puttad.</p> <p><b>Studiero:</b></p> <p>Det är dålig studiero i klassen när alla elever pratar. Ett tips är att man får en belöning om alla blir tysta som t ex. en rolig mattelektion. Vissa lektioner är bättre än andra. Vid städning brukar alla börja prata och det är då det blir stökigt. Alla elever ska träna på att bli tystare, eleverna måste lyssna på personalen och andra kompisar.</p> <p><b>Raster:</b></p> <p>Det är dåligt på rasten när det är mycket fusk under leken och då blir det bråk. Ibland får vissa elever inte vara med på leken och vissa elever vill bestämma över de andra eleverna och då vågar de inte säga ifrån. Det behövs en lärare i närheten.</p> <p><b>Faddertid:</b></p> <p>Det är kul att umgås med sina faddrar, faddrarna är snälla. Vissa faddrar vill dock inte umgås med en. Kul med lekar, kul att gå till skogen.</p> <p><b>Utvärdering "bara årskurs 1":</b></p>
------	--

	<p>Det var roligt i Boken men det var även mer bråk då. Mycket bättre nu tycker eleverna. Det har blivit tystare och det är bättre att vara bara årskurs 1.</p> <p><b>Övrigt:</b></p> <p>Önskemål om cyklar på rasten. Man vill ha tillbaka hajgungan. Man vill ha nya gungor.</p> <p>När kommer grinden till stora klätterställningen?</p>																		
Åk 2	<p><b>Fixardagen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lite mer färg på skolgården</li> <li>- Kingrutorna fylls i</li> <li>- En av snurrorna är trasig. Går det att laga?</li> <li>- Repen på klätterställningen behöver stärkas</li> <li>- Fylla på luft på gungorna</li> <li>- Skyltar för regler (vilka som får vara på skolan, att man inte får cykla på skolgården)</li> <li>- Speciell bänk (målad – om man är ensam och vill ha någon att leka med.</li> </ul> <p>Förslag på <b>Förväntansmatris "Korridor och trappa"</b></p> <table border="1" data-bbox="528 1193 1390 1890"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1193 815 1234">RESPEKT</th> <th data-bbox="815 1193 1102 1234">ANSVAR</th> <th data-bbox="1102 1193 1390 1234">OMTANKE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1234 815 1312">Man springer inte i korridoren</td> <td data-bbox="815 1234 1102 1384">Att ta ansvar för sina egna saker och lägger dem på sin plats.</td> <td data-bbox="1102 1234 1390 1384">Hjälpa varandra att hålla rent och plocka upp.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1350 815 1429">Man skriker inte i korridoren</td> <td data-bbox="815 1429 1102 1507">Att spola efter sig på toaletten.</td> <td data-bbox="1102 1384 1390 1507">Säga till en vuxen om det händer något.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1467 815 1581">Ta det lugnt och inte göra illa sig eller andra</td> <td data-bbox="815 1541 1102 1619">Hålla fräscht efter sig.</td> <td data-bbox="1102 1541 1390 1619">Trösta kompisar som är ledsna</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1619 815 1697">Inte slåss och sparkas</td> <td data-bbox="815 1659 1102 1774">Att inte skvätta så mycket vatten på golvet.</td> <td data-bbox="1102 1659 1390 1774">Väntar in varandra så ingen blir ensam.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1809 815 1890"></td> <td data-bbox="815 1809 1102 1890">Att ta det lugnt i trappan.</td> <td data-bbox="1102 1809 1390 1890"></td> </tr> </tbody> </table>	RESPEKT	ANSVAR	OMTANKE	Man springer inte i korridoren	Att ta ansvar för sina egna saker och lägger dem på sin plats.	Hjälpa varandra att hålla rent och plocka upp.	Man skriker inte i korridoren	Att spola efter sig på toaletten.	Säga till en vuxen om det händer något.	Ta det lugnt och inte göra illa sig eller andra	Hålla fräscht efter sig.	Trösta kompisar som är ledsna	Inte slåss och sparkas	Att inte skvätta så mycket vatten på golvet.	Väntar in varandra så ingen blir ensam.		Att ta det lugnt i trappan.	
RESPEKT	ANSVAR	OMTANKE																	
Man springer inte i korridoren	Att ta ansvar för sina egna saker och lägger dem på sin plats.	Hjälpa varandra att hålla rent och plocka upp.																	
Man skriker inte i korridoren	Att spola efter sig på toaletten.	Säga till en vuxen om det händer något.																	
Ta det lugnt och inte göra illa sig eller andra	Hålla fräscht efter sig.	Trösta kompisar som är ledsna																	
Inte slåss och sparkas	Att inte skvätta så mycket vatten på golvet.	Väntar in varandra så ingen blir ensam.																	
	Att ta det lugnt i trappan.																		

	<p><b>Studiero:</b></p> <p>Klassen tycker att det har blivit lite bättre. För att få ännu bättre studiero: Komma ihåg att räcka upp handen. Lyssna på vuxna och på varandra. Använda skärmar och hörselkåpor.</p> <p><b>Övrigt:</b></p> <p>Duscharna är antingen jättevarma eller jättekalla inne i omklädningsrummen.</p>
Åk 3	<p><b>Studiero:</b></p> <p>Det har blivit mycket bättre när vi bara är årskurs 3. Det är lugnare.</p> <p>Vi fortsätter jobba med klassrumsreglerna, t ex inte prata rakt ut. Ta ansvar för sig själv. Inte avbryta varandra.</p> <p><b>Trygghet &amp; trivsel</b></p> <p>Göra finare i klassrummet. Vara trevligare mot varandra</p> <p><b>Lektioner &amp; Undervisning:</b></p> <p>NP har gått bra!</p> <p>Vi ska använda mer ipads och datorer. Mer engelska!</p> <p><b>Faddertid:</b></p> <p>Längre faddertid. Kolla på film. Man vill vara med och bestämma vad som ska hända på faddertiden.</p> <p>Raster:</p> <p>Vill ha ännu en ny leksak. Den nya leksaken verkar ha gått sönder? Man vill ha tillbaka hajgungan.</p> <p><b>Övrigt:</b></p> <p>Åk 3 ska börja ha "mållektioner" en gång/vecka.</p> <p>Åk 3 måste få åka och simma! När, undrar de?</p>
Åk 4	<p><b>Till Fixardagen:</b></p> <p>- Linbana</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nät till målen</li> <li>- Sopa skolgården</li> <li>- Måla i rutor</li> <li>- Fler mål</li> </ul> <p><b>Övrigt:</b></p> <p>Det är äckligt på toaletterna</p>
Åk 5	<p>När ska åk 5 få åka och simma? Elias ska prata med Marcus om detta.</p> <p><i>Kommentar från rektor: Åk 5 tar upp samma frågor varje gång (skönare stolar, konstgräs, linbana etc.). De vill ha tuggummi på lektionerna. Det är viktigt att frågorna är relevanta och genomförbara.</i></p>
Åk 6	<p>Åk 6 har ej haft klassråd.</p> <p>Vill ha fler fotbollsmål</p> <p>Nät till fotbollsnät och basketnät</p> <p>En bra bollpum i rastboden som man lätt kan använda.</p>

9. Nästa elevrådsmöte:

- Annika bestämmer nytt datum med lärarna.
- Elevrådsrepresentanter har klassråd i sin klass innan. Då går man bl a igenom "minnesanteckningar från föregående elevråd".