

PDK - Plan mot Diskriminering och Kränkande behandling

Järlåsa skola

Planen gäller under följande tidsperiod: 22-08-16 tom 23-08-16

Skolans främjande arbete

På Järlåsa skola arbetar vi med många metoder och verktyg för att främja trygghet och studiero.

Våra lektioner skall präglas av tydlighet, förutsägbarhet, tillgänglighet, höga förväntningar, studiero och ett positivt klimat. Detta arbete stöds bl a av tydligt kommunicerade trivselregler, gemensamma ramar för lektionsstrukturen, klok användning av digitala verktyg, bildstöd och specialpedagogiska verktyg.

Vi har en god struktur på extra anpassningar och särskilt stöd. Personal är rastvärdar vilket innebär att det finns mycket personal ute varje rast för att interagera med eleverna samt förebygga konflikter. På rasterna bär de vuxna som är ute gula västar för att synas för eleverna.

Skolan är med i Trivselledarprogrammet. Målet är att främja aktivitet och trivsel på skolgården. TL-aktiviteter leds av elever som i sin tur får hjälp av vuxna TL-ansvariga för att skapa en meningsfull rast med mycket skratt och lek. Vi har numera en rastbod fylld med leksaker. I rastboden har vi rastbodsvärdar som ansvarar för utlåning av leksakerna. En vuxen rastvärd finns alltid i närheten för att trygga upp och stötta när så behövs. Alla rastvärdar har sitt ansvarsområde på skolgården och i skogen.

Varje vecka finns schemalagd tid för att arbeta med värdegrundsfrågor i syfte att arbeta förebyggande och främjande för bland annat ökad trivsel och trygghet på skolan.

Personal på skolan äter i matsalen tillsammans med eleverna för att upprätthålla en lugn och god stämning.

Skolan har fadderverksamhet med syfte att eleverna ska dela med sig av sina kunskaper och för att främja god stämning mellan årskurserna. Skolan har temadagar för att integrera årskurserna med varandra och få ett bra skolklimat.

Vid terminsstart ht-22 startar skolan ett trygghetsråd där vi har möte om trygghet på skolan. Varje klass har en representant vid mötet som har i uppdrag att berätta hur det ser ut i skolan utifrån ett trygghetsperspektiv. På trygghetsrådsmötet kommer eleverna även få med sig uppdrag att dela med sig till sin klass samt få information om månadens värdegrundstema. Trygghetsrådsmöte är en gång i månaden och leds av en personal.

Föregående års (21/22) utvärdering

Alla vuxna agerar snabbt vid konflikter och händelser för att få ett stopp samt för att reda ut. Händelser av diskriminerande eller kränkande karaktär rapporteras i DF respons (det kommunala digitala system som vi använder oss av vid anmälan av kränkande behandling och diskriminering). Skolan har haft ett fåtal incidenter som inrapporterats under läsåret vilket kan bero på olika saker. Det kan vara att personalen fortfarande inte är helt säker på hur dokumentationen i DF respons går till. Personal har uppgett att de kan uppleva att det är svårt att avgöra när en händelse ska rapporteras och inte i programmet. Under våren 2022 såg vi att fler och fler lärde sig systemet och fyllde i DF respons. Skolkurator har erbjudit handledning av rapportering i DF respons, vilket kommer fortsätta till hösten.

Skolan har haft mer personal ute på rasterna för att förebygga konflikter och för att eleverna ska känna sig tryggare. Detta har gett goda resultat och eleverna är tryggare. Personalen gjorde en analys för året och kom fram till att en av sakerna personalen behöver förbättra är att använda reflexvästarna under rasterna. Lärarlaget tillsammans med delar av EHT kom även överens om att rastvärdsschemat behöver ses över till ht-22, samt att eleverna inte får gå ut tidigare på rasterna då personal inte själva har hunnit komma ut till rasten. Detta är för att minska kränkningar, incidenter och även se till att det finns vuxennärvaro i närheten om olycka eller en incident skulle inträffa. Personalens luncher ska ses över så att personalen ska hinna ha tid för att ladda ny energi utan att det krockar med rastvärdsschemat. Fler personal kommer även äta med eleverna för att få till en lugn och fin miljö i matsalen samt innan elever går ut på lunchraster.

Skolan har under läsåret köpt in värdegrundsmaterialet EQ-verkstan. Nytt material har kommit var 14:e dag. Det har funnits olika material för låg- och mellanstadiet. Endast ett fåtal av pedagogerna har använt sig av materialet, man har arbetat med eget värdegrundsmaterial. Personal har berättat att de inte haft tid för att genomföra värdegrundsövningarna från EQ-verkstan och är nu öppna för samt önskar att schemalägga värdegrundslektionerna till kommande läsår 22/23.

Nya Trivselregler har skapats med hjälp av elever och personal. Eleverna fick via klassråd lyfta tankar kring hur de ville att skolans trivselregler skulle vara. Även fritids diskuterade trivselreglerna. Alla elevrådsrepresentanter tog med klassens förslag till elevrådet där förslagen diskuterades. Rektor på Järlåsa skola sammanfattade och hittade gemensamma nämnare för de aktuella trivselregler som gäller på Järlåsa skola idag. Eleverna är mycket nöjda och känner sig lyssnade på, då eleverna har fått vara med och bestämma reglerna.

Delaktighet i årets (22/23) arbete

Så här medverkar eleverna i det främjande och förebyggande arbetet:

- Regelbundna klassråd och elevråd under terminerna där eleverna får möjlighet att delta, uttrycka sig och påverka.
- Regelbundna trygghetsrådsmöten där eleverna får diskutera trygghet på skolan
- Eleverna får värdegrundsuppdrag varje månad.
- Eleverna diskuterar värdegrundsfrågor under ordinarie undervisning och på värdegrundslektioner.
- Eleverna får chans att vara med i ledarledda aktiviteter under rasterna och leda dem via TL-programmet.
- Från åk 2-6 turas eleverna om att stå i rastboden för att skapa en bättre miljö vid utlåning av material.

Så här medverkar personalen i det främjande och förebyggande arbetet:

- All personal (såväl under skoltid som på fritids) arbetar dagligen med värdegrundsarbete.
- Personalen följer trygghetsrådets värdegrundsteman och uppmuntrar eleverna till värdegrundsuppdraget.
- Personalen leder värdegrundslektioner med hjälp av till exempel EQ-verkstans material.
- All personal deltar i rastvärdsskap med många vuxna ute. Alla bär gul väst och alla har ett ansvarsområde.

Kartläggning av elevers utsatthet - undersök och analysera

Elevhälsoteamets samlade bedömning (utifrån sådant som framkommit i hantering av kränkningar mm.)

- Kommunens gemensamma elevenkät SKR som görs i februari varje år.
- Järlåsa skolas trygghetsråd som gör att riskanalysen hålls levande för att upptäcka platser och elever som är otrygga.
- Lärarnas samlade bedömning (utifrån sådant som framkommit i elevsamtal, hantering av kränkningar mm.

Personalgruppen har noterat att det finns en "vi och dom" känsla mellan nya och gamla elever. Järlåsa skola vill främja samhörighet och sammanhållning och vi tänker att vi behöver få de nya eleverna att känna sig trygga med de elever som finns på plats och de elever som redan går på skolan ska välkomna de nya eleverna. Integration för olika etniciteter och kulturer är även något Järlåsa skola behöver arbeta vidare med under året.

Vi behöver främja likheter/olikheter. Alla ska bemötas med respekt oavsett etnisk tillhörighet, kön, sexuell läggning, funktionsvariation osv.

Att bli tonåring kan vara tufft och för flera kan det vara en känslomässig berg- och dalbana. Flera elever har förebilder på sociala medier och vi har sett en tendens att elever drar sig till kända personer som pratar om psykisk ohälsa. Ångest och depression förekommer i samhället och det är något vi skulle kunna belysa i några av de berörda klasserna. Det som varit ett litet problem är att elever tycker det är "coolt" med psykisk ohälsa. Flera pratar om att de upplever ångest eller har en depression som om det vore något som ger status.

Språkbruket på Järlåsa skola behöver förbättras samt de verbala kränkningar som förekommer behöver vi förebygga och åtgärda. Vi kommer lägga mer fokus på att arbeta förbyggande kring dessa frågor. Skolan kommer även samarbeta med vårdnadshavare för att förbättra språkbruket på Järlåsa skola.

Förebyggande åtgärder 22/23:

Förebyggande åtgärder	Mål med åtgärden	Ansvarig person
1. Schemalägga värdegrundsarbete	Skapa trygghet och trivsel. Förhoppningen är att antalet kränkningar och konflikter minskar, i förlängningen upphör.	Klasslärare och fritidsansvarig
2. Införa trygghetsråd	Öka delaktighet och ansvar, både bland elever och personal. I övrigt se ovan.	Klasslärare och blivande skolsköterska
3. Utöka TL-aktiviteter samt andra vuxenledda aktiviteter under raster	Se ovan!	TL-ansvariga samt ansvarig vuxen för specifik aktivitet
4. Dela upp förmiddagsrasten, F-3 och 4-6	Se ovan!	Rektor
5. Fler personal äter pedagogisk lunch med eleverna	Öka tryggheten och trivseln i matsalen.	Rektor
6. Vi deltar i utbildningen "En skola för var och en".	Öka medvetenhet och kunskap kring hur skolan hanterar elever med funktionsnedsättning inom NPF.	Utvecklingsgrupp
7. Fritidspersonalen har mycket gemensam planeringstid	Öka delaktighet, skapa en "vilkänsla", utveckla den pedagogiska verksamheten samt det som står ovan!	Rektor
8. Tydliggöra Trivselreglerna och infoga "mobilpolicy"	Se ovan!	All personal (skola och fritids)
9. Arbete med sk. "lekpar" och lek inom klassen	Se ovan!	Klasslärare och rastvärdar
10. Aktivt arbete med integration	Integrerera den grupp elever med utländsk bakgrund. I övrigt se ovan!	All personal (skola och fritids)

Att göra planen känd – förankring

Så här förankras PDK-planen bland eleverna:

- Klasslärare förankrar planen med sina elever i respektive klass.
- Fritidspersonalen förankrar den med barnen på fritids.
- Vi tar även upp innehållet i PDK på klassråd, elevråd samt trygghetsråd.

Så här förankras PDK-planen hos vårdnadshavare och föräldrar:

- Vi tar upp planen vid föräldramöten.
- Planen ligger på skolans hemsida.
- Den tas också upp på Skolrådsmöten
- Den tas upp vid utvecklingssamtal när så behövs.
- Rektor påminner om planen i rektorsbrev.

Att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering och kränkande behandling

- Den personal som ser händelsen är också den som rapporterar i DF Respons. Undantag är vikarier.

Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

- Varje medarbetare som får kännedom om att elev upplever sig kränkt har enligt lag skyldighet att anmäla detta till rektor. Anmälan/Rapportering görs i DF Respons. När anmälan gjorts skickas ett mail till rektor och huvudman. Den medarbetare som ser eller är närmast händelsen är den som anmäler och utreder i DF Respons. Undantag är vikarier som tar hjälp av ordinarie personal.

Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

- Utredning, åtgärder och dokumentation sker i DF Respons. Rektor ser till att inkomna anmälningar gås igenom regelbundet på EHT-möten. Rektor eller av rektor utsedd person kan vara behjälplig med DF Respons. Rektor eller av rektor utsedd person ser till att dessa följs upp.

Rutin när personal har kränkt barn/elever

- Utredning, åtgärder och dokumentation sker i DF Respons . Elev såväl som personal ska båda enskilt redogöra för händelsen och redogörelserna dokumenteras i utredningen. Den som utreder har också ansvar för uppföljning av ärendet.

Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Utbildningsförvaltningens rutin är att ny plan ska tas fram och vara klar senast 30 september varje år. Planen ska gälla ett år. Ansvarig för att PDK-plan utarbetas och uppdateras är skolkurator. I nuläget (september-22) när skolan saknar skolkurator ligger ansvaret på rektor.

Nuvarande PDK-plan kommer att följas upp löpande under läsåret och särskilt uppmärksammas vid följande datum:

- APT 1 december-22
- APT i mars-23
- APT i maj-23