****

**Plan mot diskriminerande och kränkande handling**

**JÄRLÅSA SKOLA, Uppsala kommun**

**Gäller 2018-09-30 till 2019-09-30**

**Innehåll** Verksamhetens vision……………………………………………………………………………………………………………….….3

Likabehandlingsplanens syfte och övergripande innehåll, definitioner 4-6

Främjande och Förebyggande arbete på Börje skola 7-9

Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling 10

Åtgärdande arbete 11-13

Likabehandlingsplanens framtagande och utvärdering 14

Ansvarsfördelning 15

Arbetet utifrån diskrimineringsgrunderna 16

Utvärdering…………………………………………………………………………………………………………………………… 17

Förankring, hur görs planen känd?.......................................................................................................................................18

Bra adresser och telefonnummer …………………………………………………………………………………………………..19

Lagar…………………………………………………………………………………………………………………………………….20

Bilagor……………………………………………………………………………………………………………………………….21-37

**Kommunens vision: Alla elever ska lyckas.**

**Järlåsa skolas verksamhetsidé och vision:**

*verksamhetside:*

Till Järlåsa skola är alla elever välkomna. Vi har en lugn och trygg skola med fokus på elevens bästa. Med erfarenhet och höga förväntningar ger vi eleverna förutsättningar till att nå högt ställda mål och känna glädje i att utvecklas. Vi vill skapa framåtanda genom engagemang och delaktighet. På vår skola ska alla elever få lyckas och känna sig viktiga.

*Vision*

Tillsammans har vi roligt och lär oss för livet.

Från Järlåsa skola går du ut i världen med ett öppet och nyfiket sinne.

Hos oss i Järlåsa skola arbetar vi för att alla elever ska ha rätt att utvecklas i sin takt och arbeta i en trygg miljö och bemötas med respekt.

**Alla** på skolan ska aktivt ta avstånd från diskriminering och ingripa vid trakasserier och kränkande behandling.

**Alla** på skolan ska följa skolans likabehandlingsplan.

**Alla** arbetar för en nolltolerans mot kränkningar och diskriminering.

Likabehandlingsplanens syfte och övergripande innehåll

Sedan 1 januari 2009 följer skolans likabehandlingsarbete två lagar, Diskrimineringslagen (2008:567) och kapitel 6 i skollagen. Skollagen omfattar all utbildning. Lagen gäller när personal kränker elever och när elever kränker andra elever. I varje verksamhet ska det finnas en likabehandlingsplan. Om skolan inte följer lagens bestämmelser eller inte vidtar tillräckliga åtgärder mot diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan huvudmannen bli skadeståndsskyldig. Dessa processer leds av Barn- och Elevombudsmannen.

Alla barn, ungdomar, elever och studerande har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen, skolan, fritidsgården och vuxenutbildningen ska vara fria från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Alla förskolor, familjedaghem, öppna förskolor, skolor, fritidshem, fritidsklubbar och vuxenutbildningar ska ha en egen aktuell likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling. Dessa två planer kan med fördel skrivas ihop. Planerna ska beskriva enheternas främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Arbetet ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Diskrimineringsombudsmannen rekommenderar att enheterna också arbetar med ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck.

Planen ska uppdateras och eventuellt revideras varje år. Barn, ungdomar, elever och studerande ska medverka i arbetet med planen.

Här följer en kort förklaring och definition av de centrala begreppen i lagen:

**Grunder till diskriminering**

Om skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

* kön
* ålder
* etnisk tillhörighet
* religion eller annan trosuppfattning
* sexuell läggning
* funktionshinder
* könsöverskridande identitet eller uttryck

**Järlåsa skolas arbete för likabehandling. ( främjande, förebyggande, åtgärdande )**

**FRÄMJANDE ARBETE**

* Vi arbetar aktivt med skolans värdegrund under läsåret tillsammans elever, personal och föräldrar.
* Lärare utbildas i frågor som rör trakasserier och mobbning.
* Elevärenden tas upp till diskussion på APT.

**FÖREBYGGANDE ARBETE**

* Eleverna svarar 1 gång per läsår om trygghet på skolan, både om den fysiska miljön och den psykosociala.
* Samtal med eleverna om hur de har det.
* Strävan efter ett nära samarbete med vårdnadshavarna under hela läsåret, inte bara vid föräldramöte/utvecklingssamtal.
* Skolan strävar efter ett fungerande samarbete med skolfastigheter i arbetet med skolmiljön.
* Ett aktivt skolråd.
* En plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas på skolan, där arbetet med att främja, förebygga samt det åtgärdande arbetet ska återspeglas. Planen ska formuleras så att den är lättförståelig. Denna plan ska vara ett levande dokument som revideras varje läsår. I arbetet med denna plan ska både elever och vårdnadshavare involveras.
* Arbeta i klasserna med skolans värdegrund så att eleverna får kunskap och verktyg för att hantera olika situationer.
* Aktivt arbete för en förankring av skolans värdegrund hos elever och vårdnadshavare.
* Arbeta kontinuerligt i klasserna kring frågor som mobbning, kränkande behandling mm.
* Personalen har regelbundna pedagogiska samtal där vi diskuterar kränkningar, diskriminering samt mobbing.

**ÅTGÄRDANDE ARBETET**

**För att upptäcka eventuell diskriminering, trakasserier och kränkande behandling görs följande:**

* Rastvärdarna är uppmärksamma på hur eleverna agerar och mår på rasterna, är observant på om någon elev står för sig själv, leker ensam eller ofta hamnar i konflikter.
* Rastvärdar bär reflexvästar för att synas.
* Vi strävar efter att ge eleverna tryggheten att våga berätta, om de inte mår bra. De vuxna måste uppmärksamma alla elever.
* Vi uppmuntrar eleverna att prata med en vuxen då de misstänker att någon annan elev inte mår bra.
* Vi strävar efter att ha en bra kontakt med föräldrarna.
* Vi genomför regelbundet enkätundersökningar om trygghet och mobbning
* Vi kartlägger, med hjälp av enkäter, om skolgården känns trygg. Vi genomför skolgårdsvandringar.
* Skolan arbetar med tydliga regler som görs kända för elever och föräldrar.
* Vi har utvecklingssamtal varje termin då trygghet och trivsel har en given plats i samtalet.
* Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida.

**Om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling inträffar görs arbete enligt följande steg:**

1. Ingriper direkt mot handlingen och markerar tydligt att skolan inte accepterar sådant beteende.
2. Samtalar med de inblandade eleverna för att få reda på vad som hänt.
3. Meddelar mentorerna om det som hänt.
4. Om det finns behov tar mentorn kontakt med vårdnadshavare och informerar om vad som hänt .
5. Uppföljande samtal med de inblandade eleverna efter en kort tid, för att försäkra oss om att kränkningarna inte har fortsatt.
6. Om kränkningarna inte upphör anmäler mentorn eller vårdnadshavaren till antimobbningsteamet på skolan.
7. Om en elev känner sig kränkt av vuxen på skolan åligger det rektor att göra en utredning.

**Rutiner för trygghetsteamet:**

Om en elev blir utsatt tar eleven/vårdnadshavaren/personalen kontakt med mentorn eller någon medlem iteamet.

**Därefter sker följande:**

* Samtal med den som blivit utsatt, samt med personal för att samla in så mycket information som möjligt.
* Samtal med den eller de som utsätter. Samtalen sker i direkt anslutning till varandra, så att de som utsätter inte ska kunna prata med varandra. I samtalen, där två vuxna deltar, betonas vikten av att inte prata med andra elever om vad samtalet gällt. Utgångspunkten i samtalet är att man vet att kränkningar och/eller diskriminering förekommit och att man ser mycket allvarligt på det och att kränkningarna omedelbart måste upphöra.
* Samtal samma dag med den utsattes vårdnadshavare och med vårdnadshavare till den som utsätter.
* Regelbunden kontakt med de inblandade under en tid för att följa upp att kränkningarna upphört.
* Om handlingarna inte upphör, upprättas en åtgärdsplan tillsammans med eleven som kränker, dennes vårdnadshavare och elevhälsoteamet (rektor, skolsköterska, psykolog, kurator och speciallärare) Detta sker oftast i samband med ett elevhälsomöte.
* Polisanmälan/socialtjänstanmälan görs vid misstanke om brott som faller under allmänt åtal eller andra grövre kränkningar och eller diskrimineringar. Rektor bedömmer och gör anmälan.
* Rektor kontaktar arbetsmiljöverket vid behov.
* Hela denna process dokumenteras från början till slut. (Se bilaga)

**Rutiner för åtgärder då en vuxen kränker, diskriminerar eller mobbar en elev eller en grupp av elever:**

Rektor ska omgående informeras varvid samtal med berörda sker. Vid behov tas kontakt med HR-alavdelning för rådgivning och handledning. Vårdnadshavare kontaktas av rektor och dokumentation sker.

Vid misstanke om att kränkning eller diskriminering förekommer från elev till vuxen informeras rektor varvid samtal med berörda sker. Då träder annan lagstiftning in och åtgärder vidtas utifrån denna.

**Antimobbningteamet på skolan består av:**

Rektor, Sakarias Åkerman 0725-80 27 89

Katarina Axén

Fredrika Blom

Pontus Helle

**Exempel på frågor i enkäten:**

Känner du dig trygg på skolan?

Finns det någon plats på skolgården som du tycker är läskig?

Har du blivit mobbad någon gång?

Har du sett någon annan blivit mobbad någon gång?

Känner du att du alltid kan vända dig till någon vuxen på skolan?

**Utvärdering av föregående plan**

Planen genomarbetas och omarbetas regelbundet för att passa verksamhetens utformning. Detta sker tillsammans av personal och eleverna.

Skolan har använt enkäter som underlag för utvärdering och även diskuterat diskrimineringsgrunderna med de äldre eleverna.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Insats**  Tydliggjord värdegrund.  Genomgång i klasser och elevråd av regler och värdegrund | **Resurser**  All personal | **Tidsplan** | **Ansvar**  Mentorer och elevrådsansvarig | **Uppföljning**  I enkäter om trygghet och elevrådets utvärderingar |
| **Insats**  Trygghetsenkät  Trygghetsenkät vandring  Alla ska veta att planen finns | **Resurser**  EHT/personal | **Tidsplan**  Oktober/november | **Ansvar**  EHT | **Uppföljning**  På APT |

**Planen revideras en gång per år. september, enkät ska göras innan**

**läggs ut på skolans hemsida.**

**lägg till sidnummer!**

**göra enkät**

**Bilagor 1-2**

* Referenser, bilaga 1
* Definitioner av begrepp, bilaga 2
* Berörda lagtexter, bilaga 3
* Handlingsplan vid sexuella kränkningar, bilaga 4
* Underlag för dokumentation, bilaga 5
* Handlingsplan vid mobbning, bilaga 6
* Främjande och förebyggande arbete, bilaga 7

**Bilaga 1**

**Dokumentationsblankett vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för Antimobbingteamet.**

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Plats: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inblandade:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Samtal med berörda elever:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kontakt vårdnadshavare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Uppföljningssamtal:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum Namn

**Bilaga 2**

**Främjande, åtgärdande och förebyggande arbete**

Det *främjande arbetet* handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten.

Det *förebyggande arbetet* tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer.

Både det främjande och det förebyggande arbetet ska anpassas till barnens och elevernas ålder och till den aktuella verksamheten. Det främjande och förebyggande arbetet ska framgå av verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska, till-sammans med rutinerna för det *åtgärdande arbetet* (upptäcka, utreda och åtgärda) återspeglas i en plan mot

diskriminering och kränkande behandling. Planen ska upprättas årligen. Eleverna ska vara delaktiga i framtagandet av planen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FRÄMJANDE arbete**  • syftar till att förstärka respekten  för allas lika värde  • omfattar alla diskrimineringsgrunderna  • riktas mot alla och bedrivs  utan förekommen anledning, samt  • är en naturlig del i det vardagliga  arbetet. | **FÖREBYGGANDE arbete**  • syftar till att avvärja risker för diskriminering,  trakasserier eller kränkande behandling  • omfattar endast områden  som i en kartläggning av  verksamheten identifierats  som riskfaktorer. | **ÅTGÄRDANDE arbete**  • kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,  • ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad  eller kränkt, samt  • innebär att verksamheten  måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas. |
|  | | |